



## SUMARIO

Nuestro mundo es "de otros"

Proyecto-Malawi: " Por un profesorado digno"

Entrevista a Jose Maria Larrú, experto en economía y cooperación al desarrollo.

Unicef advierte sobre las "emergencias silenciosas"

Campaña Madrina: C.M. Ranchi - India

Experiencia en la India. Dejarse interpelar por sus valores

## PROKARDÉ

Pedro de Asúa 10 - 01008 Vitoria

Tel. 945 244 150

E-mail: [secretariavitoria@prokarde.org](mailto:secretariavitoria@prokarde.org)

Web: [www.prokarde.org](http://www.prokarde.org)

## Nuestro mundo es el “de otros”

Voces como la de José María Larrú, profesor de la Universidad San Pablo CEU, aclaman por la reflexión y la racionalización del uso de los recursos al alcance de los organismos oficiales (Estados).

Bien sabido es que a nuestros oídos nos llegan los gritos de auxilio de millones de personas que viven una situación de extrema necesidad. Por ello, los estados promueven la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), es decir, el movimiento de dinero que hacen a determinados países en desarrollo para promover, de forma “prioritaria” pero no exclusiva, el desarrollo en esos países, cumpliendo unas condiciones financieras determinadas. Sin embargo, la mala gestión doméstica termina en recortes supuestamente destinados para los más pobres. Lo primero que debe exigirse dentro de una política de desarrollo y de cooperación internacional es la gestión responsable de las finanzas públicas.

Porque es una falacia creer que vivimos en dos mundos distantes y ajenos el uno al otro: el nuestro, desarrollado, y el resto, en desarrollo. Simplemente, sin esa interconexión nuestro modo de vida no se sostiene. Por eso es errónea la dicotomía primero aquí y luego allí. Los bienes públicos son cada vez más globales: la seguridad financiera y física, la biodiversidad y contaminación ambiental, los alimentos que comemos, los carburantes que consumimos, la producción de componentes electrónicos de nuestros móviles o la ropa que vestimos son fruto de la globalización.

Y es que la raíz de la pobreza extrema y el subdesarrollo no es prioritariamente una cuestión de dinero, sino de inercia, ideología e ignorancia. Es necesario buscar, pues, otros métodos de financiación. En primer lugar, los propios países en desarrollo deben ser responsables de obtener recursos domésticos suficientes. En segundo lugar, se debe probar de forma aún más clara que los recursos hoy existentes no se despilfarran o alimentan la corrupción. Otra dificultad es organizar quién va a gestionar esos fondos y cómo garantizar que se dedican al desarrollo y no a otras cosas. Y por último, hay que pensar en la cantidad de recursos que se “fugan” a los paraísos fiscales o los ingresos que se pierden porque las empresas transnacionales utilizan precios de transferencia cuando venden sus productos entre las matrices.

El Gobierno ya ha manifestado su intención de adoptar medidas de recorte que afectarán sobre la cooperación internacional y sobre los proyectos de desarrollo y las personas a las que van destinados. Pero **PROKARDE**, desde su sensibilización y a la vez compromiso en educación para el desarrollo y sensibilización ciudadana, se hace eco de los conflictos “de otros”. Porque nos comprometemos en procurar su desarrollo humano, **PROKARDE** se hace presente en proyectos como el de Malawi y la formación de un grupo de especialmente necesitadas como las de la India. **PROKARDE** no es ajena a las voces que claman ayuda y apuesta por la colaboración y la solidaridad, aun en tiempos de crisis.

[www.prokarde.org](http://www.prokarde.org) - [www.carmiseuropa.org](http://www.carmiseuropa.org)

visítanos en : [www.facebook.com/prokardepromociondesarrollo](https://www.facebook.com/prokardepromociondesarrollo)

### **Carmelitas Misioneras**

Somos una congregación religiosa, contemplativa y misionera que nació en España en 1860, en el seno de una familia de místicos “El Carmelo de Santa Teresa y San Juan de la Cruz”. Nuestro fundador, Beato Francisco Palau nos transmitió su amor apasionado a la Iglesia y el anhelo de servirla en sus miembros más sufrientes.

La contemplación de la Iglesia, nos despierta la urgencia por servirla. Nos sentimos llamadas a vivir en comunión con Dios y en servicio a los hermanos. El amor fraterno es para nosotras anuncio del mensaje de Jesús de Nazaret.

Nos interpela, como misioneras, el constatar que dos mil años después del inicio de la misión quedan todavía grandes áreas geográficas, culturales, humanas y sociales, en las que Cristo y su Evangelio no han penetrado.

Estamos en la frontera de los pobres y las nuevas pobrezas, para vivir la comunión en solidaridad con los miembros sufrientes del cuerpo de Cristo.

# MÁS QUE UN PROYECTO, UNA OPCIÓN.

## Una buena educación, con un buen profesorado.

Desde Mtengo Wa Nthenga (MALAWI) y de la mano de María Rallo, cm. el pasado verano llegó a Prokarde la solicitud de un nuevo proyecto con este título "Por un profesorado digno".

### Los objetivos del proyecto son:

Ofrecer un incentivo a los profesores que trabajan en la escuela de las Carmelitas Misioneras y poder contratar a otros profesores en adecuadas condiciones laborales.

**La zona donde está la escuela.** Es una zona rural cerca de Lilongwe, la capital de Malawi. La gente vive de la agricultura. Son pobres y sin muchos medios. Este año, fue aun peor, pues el tabaco que han cultivado no se ha vendido (por problemas diplomáticos con países exteriores), así que lo van a tener que usar como abono para el año que viene; muchos gastos y cero beneficios. La mayoría de la población del entorno es analfabeta y ni entienden ni hablan inglés, el idioma oficial del país.

Es en este ambiente donde la escuela desarrolla su misión, tratando de ofrecer una educación de calidad a los niños de los poblados vecinos. En Malawi, las Escuelas del Gobierno proveen a los profesores de sueldo, casa y jubilación. Con estas condiciones, nuestra escuela se ve desfavorecida a la hora de contratar personal, pues, de momento, el salario que ofrecemos es menor que el del gobierno, no tenemos casas para el personal y no podemos garantizar la pensión al jubilarse.

**"Francisco Palau School"** Empezó como un improvisado colegio de infantil en el año 2002 a causa de una fuerte hambruna que dejó huérfanos a muchos niños. Desde entonces, la escuela ha ido creciendo y actualmente contamos con dos clases de infantil y 5 de primaria. Hay nueve profesores, uno de ellos está en la facultad formándose para ser maestro. De los ocho en activo, las cuatro mujeres, no tienen más que segundo de secundaria. De los cuatro hombres, todos cualificados como profesores, dos están jubilados.

### Prokarde apoya el proyecto:

Cuando valoramos el proyecto, en la Junta de Prokarde para su aprobación, vimos que no era un simple proyecto con una fecha de inicio y otra de fin. Entendimos que había que hacer una opción a largo plazo por esos profesores y esos niños.

De todos es sabido que con Prokarde colaboran de manera muy activa todos los Centros Educativos de las Carmelitas Misioneras en Europa. La escuela "Francisco Palau School" necesitaba una colaboración y qué mejor que las escuelas se ayuden entre sí. Y así surgió la idea que el proyecto de la escuela de Mtengo wa nthenga se convirtiera en un Proyecto rotatorio, cada año lo sostendrá

una escuela o un grupo de escuelas. Desde este momento el proyecto "Por un profesorado digno" se convirtió en una opción de Prokarde. Este curso ya han empezado con él las escuelas de Catalunya.

El trabajo no es simplemente recaudatorio, la intención básica de Prokarde es la sensibilización y de manera muy especial de todas aquellas personas que están vinculadas a nuestros



Síguenos en nuestro blog:  
<http://mtengowanthenga.blogspot.com/>  
 Y en nuestra página web: <http://www.prokarde.org/>

centros educativos.

Es así como la sensibilización, reflexión, implicación, trabajo y motivación del profesorado de las escuelas de aquí recaerá sobre los profesores, quienes se verán compensados por su labor, aumentará su motivación y su rendimiento.

Es así también como la ilusión, la reflexión y la sensibilización de los niños de nuestras escuelas alcanzarán también a los niños pues su educación se verá mejorada y reforzada por unos profesores comprometidos y motivados. Y es así como nuestro pequeño grano de arena aquí podrá beneficiar a la comunidad en general de Mtengo wa nthenga pues si los resultados escolares.

# “Es una falacia creer que vivimos en dos mundos distantes y ajenos”

José María Larrú, experto en economía y cooperación al desarrollo

(www.manosunidas.org)

## **P**ara los neófitos en el tema, ¿qué es la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD)?

La AOD es el movimiento de dinero que hacen los estados (por eso se llama “oficial”) a determinados países en desarrollo para promover de forma “prioritaria” pero no exclusiva, el desarrollo en esos países, cumpliendo unas condiciones financieras determinadas.

**En mayo de 2010, el Consejo de Ministro anunció el recorte de la AOD para 2011 ascendiendo a un total de 800 millones de euros. Como consecuencia de ello, los gobiernos autonómicos y locales también anunciar recortes en la cooperación descentralizada, que en España supone alrededor de 670 millones de euros. ¿Cuál es su opinión al respecto?**

Esta triste realidad debe hacernos reflexionar. La mala gestión doméstica termina en recortes supuestamente destinados para los más pobres. Lo primero que debe exigirse dentro de una política de desarrollo y de cooperación internacional es la gestión responsable de las finanzas públicas. También debe hacernos pensar el que existan esos recortes y no haya habido una masiva respuesta ciudadana. Quizá nos queda mucho por hacer en educación para el desarrollo y sensibilización ciudadana.

**Con la situación económica en la que nos encontramos y los actuales niveles de paro, muchas personas consideran normal que, ya que hay que ajustar los presupuestos, el dinero se dedique, primero, a mejorar la situación del propio país y sus habitantes, y luego, a remediar males ajenos. ¿Qué les diría? ¿Entiende la sociedad que se dediquen recursos a combatir la pobreza fuera?**

Es una falacia creer que vivimos en dos mundos distantes y ajenos el uno al otro: el nuestro, desarrollado, y el resto, en desarrollo. Por poner un ejemplo clarificador: la mayoría de los matrimonios en los que trabajan los dos miembros de la pareja, lo puede hacer gracias a que hay una persona procedente de un país en desarrollo que trabaja en la ayuda doméstica.

Simplemente, sin esa interconexión nuestro modo de vida no se sostiene. Por

eso es errónea la dicotomía primero aquí y luego allí. Los bienes públicos son cada vez más globales: la seguridad financiera y física, la biodiversidad y contaminación ambiental, los alimentos que comemos, los carburantes que consumimos, la producción de componentes electrónicos de nuestros móviles o la ropa que vestimos son fruto de la globalización.

Yo invitaría a dejar de usar un solo día todo lo que tengamos que no sea “made in Spain” para darnos cuenta de que no vivimos en mundos separados. Hoy ya no es posible dejar de interconectar los procesos de desarrollo.

Además, si pensamos en la escala de la pobreza extrema, dudo que alguien crea que en España existe un nivel de vulnerabilidad como el de Somalia o Haití. Creo que éstos expresan bien las potencialidades y limitaciones de la AOD. En Somalia llevan 20 años con una guerra civil que es posible por el suministro de armas y municiones de los países productores que somos los desarrollados. No podemos ignorar los conflictos “de otros”, como es imprudente ignorar la seguridad de centrales nucleares porque en mi país no existan esas centrales. Creo que Chernobyl y Fukushima expresan muy bien esta verdad. “Su” seguridad nos ha afectado. Lo mismo con el hambre y la pobreza “de fuera”. Los cristianos deberíamos tener ventaja en la comprensión de esta verdad. Caín hizo una pregunta muy parecida a Dios: “¿acaso soy yo guardián de mi hermano?” Dios responde con un silencio activo que recuerda al mismo de la cruz. Sí, somos guardianes de nuestros hermanos. Creo que nadie entendió esto mejor en el siglo XX que Madre Teresa. Su vida es la mejor respuesta que se me ocurre a esta pregunta.

**¿Qué situaciones se están produciendo en otros países sobre este tema? ¿Hay también recortes? ¿Cuentan con el apoyo ciudadano?**

Es verdad que algunos de los donantes tradicionales han recortado sus presupuestos de AOD, pero no todos: Bélgica incrementa su AOD entre 2008-2010 en tasas del 13%, 11% y 19% respectivamente. El Reino Unido del 24%, 14%, 19%. Es decir, no hay una reacción unánime de los donantes ante la

crisis. En 2009 los recortes de AOD de Austria e Italia fueron superiores al -31% mientras que Grecia y Portugal -mucho más afectados por la crisis- lo hicieron - 12% y -16% respectivamente. Respecto al apoyo ciudadano, un estudio del año 2000 mostró cómo los países que más invertían en educación e información ciudadana sobre temas de política y economía internacional, conocían mucho más la realidad de sus políticas de cooperación para el desarrollo, presionaban más sobre su calidad y sus presupuestos de AOD eran menos volátiles, es decir, más previsibles.

**¿Cuál es su opinión acerca de otro tipo de mecanismos adicionales de financiación, como la tasa sobre las transacciones financieras? ¿Qué otro tipo de mecanismos serían necesarios?**

La cumbre de Naciones Unidas de Monterrey 2002, realizó un llamamiento a la comunidad internacional para abordar de forma integral las necesidades de financiación del desarrollo. En su declaración, la AOD no es más que un solo recurso más y probablemente no el más importante. Existen ideas sobre recursos adicionales de financiación para el desarrollo. Pero, en primer lugar, los propios países en desarrollo deben ser responsables de obtener recursos domésticos suficientes. En segundo lugar, debemos probar de forma aún más clara que los recursos hoy existentes no se despilfarran o alimentan la corrupción. Recordemos que en su origen, son impuestos que recaen sobre las clases medias y que si se dejaran en manos de quienes los generaron con su trabajo, podrían invertirse de forma libre y productiva. En tercer lugar, siendo la tasa sobre las transacciones financieras una posible fuente adicional de financiación, existen detalles que si no se concretan bien puede ser una mala idea. Por ejemplo, debería implementarse en todos los países y no sólo en algunos. Si Estados Unidos no la implanta, es lógico que el Reino Unido con Londres como importante plaza financiera, no la implante pues los inversores se irían a hacer sus operaciones a Nueva York o Chicago. Otra dificultad es organizar quién va a gestionar esos fondos y cómo garantizar que se dedican al desarrollo y no a otras cosas. Por último, pensemos en la cantidad de recursos que se “fugan” a los paraísos

fiscales (todos países desarrollados o de renta media), o los ingresos que se pierden porque las empresas transnacionales utilizan precios de transferencia cuando venden sus productos entre las matrices.

En resumen, no es una idea a desechar, pero incluso creo que la raíz de la pobreza extrema y el subdesarrollo no es prioritariamente una cuestión de dinero. El de Somalia, como hemos dicho, no es un problema "financiero".

**Su trabajo "La ayuda para los pobres funciona. La eficacia micro de la ayuda al desarrollo", puso de manifiesto que la ayuda, efectivamente, funciona, siempre bajo ciertas condiciones, y enfatizó en la necesidad de continuar mejorando los sistemas de evaluación y aprendizaje por parte de las instituciones. ¿En qué niveles y de qué forman deben hacerlo?**

Es sorprendente lo poco que sabemos sobre lo que realmente funciona y lo que no en la lucha contra la pobreza. Conocemos bien la cantidad de dinero que enviamos, los países y los sectores donde va. Pero la mayoría de las Organizaciones no ha diseñado una estructura de incentivos que le permita volver a los proyectos un tiempo después para conocer su impacto y sostenibilidad. Evaluamos muy poco porque el sistema de gestión pública está centrado en justificar los gastos, no en probar los resultados ni en estudiar diversas alternativas. Por ejemplo, muchos países han

aumentado sus tasas de escolarización, pero a costa de una calidad ínfima de esa educación. Sabemos cuántas escuelas hemos construido, pero ¿qué motiva a un profesor a esforzarse más en clase? ¿Qué es más eficaz a la hora de combatir el trabajo infantil, una transferencia condicionada a ir el 80% de los días a clase, una beca en función de las notas obtenidas, o una combinación de menos días en clase pero con algunos días trabajando en una empresa? Todas estas son preguntas evaluativas que sólo ahora estamos comenzando a estudiar.

Por no haber evaluado lo suficiente, ahora hacemos recortes sin criterio. Aunque existen algunas evaluaciones. Creo que aun hay miedo y podemos crecer en transparencia y valentía para compartir aprendizajes.

**¿Cuál es su opinión acerca de los Objetivos de Desarrollo del Milenio?**

Creo que han servido como guía y consenso a muchos ejercicios de planificación de la AOD. Tienen sus limitaciones, sobre todo en muchos de sus indicadores y los medios necesarios para hacer un seguimiento creíble. Tampoco ha estado claro si era algo que debían conseguir todos los países con independencia de sus puntos de partida o se consideran éxitos determinadas mejoras sin que se llegue a la meta propuesta. Ahora está por ver cómo van a continuar después de 2.015. Puede hacerse una manipulación de su incumplimiento diciendo que como se

ha dado poco dinero no se han cumplido, y cuando se han cumplido se pedirá más dinero porque ha sido un éxito. Esa es una tentación manipuladora. Hay quien cree que deben abandonarse en 2015, hay quien querrá aumentar aun más la lista. Hay quien piensa que puede hacerse una revisión crítica y volver a lanzar este instrumento de consenso político de una forma más eficiente. A mí me gusta esta última opción.

**Con la nueva legislatura que acabamos de comenzar y un nuevo Gobierno ¿Qué recomendaciones haría sobre este tema?**

Me gustaría que el nuevo gobierno hiciera un consenso amplio en política exterior y que el desarrollo humano (económico, político, social, cultural) fuera el eje central.

Si añadimos una dotación técnica y de recursos humanos eficientes y estables a la SECI-DGPOLDE-AECID tendríamos los mimbres para tejer una Cooperación Internacional de altura. Ojala que sea la legislatura de las instituciones, no sólo de la cantidad. Creo que ahora tenemos un modelo de ayuda que toma las decisiones basándose en la inercia, la ideología y la ignorancia de los resultados. A estas tres "i" yo propondría tres remedios: frente a la inercia, asignaciones por resultados; frente a la ideología, máxima transparencia; frente a la ignorancia, evaluaciones publicadas.

### Comunicado de la Coordinadora de ONG de Desarrollo ante los recortes en el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación:

Madrid 3 de enero de 2012- La Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España muestra su profunda preocupación ante las medidas urgentes que ha adoptado el Consejo de Ministros para la corrección del déficit público. Nos preocupa de manera especial, el recorte de 1.016 millones de euros que sufrirá el presupuesto del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación Internacional (MAEC), lo que significa una reducción de casi el 40% con respecto al presupuesto de 2011.

La Coordinadora de ONG para el Desarrollo solicita al Gobierno que aclare lo antes posible qué capítulos se verán afectados por este recorte, de forma que se pueda evaluar su impacto real sobre la cooperación internacional y, en consecuencia, sobre los proyectos de desarrollo y las personas a las que van destinados.

El recorte va acompañado de otras medidas preocupantes que afectan a la organización formal del MAEC como son la desaparición de la Secretaría de Estado y Cooperación Internacional y la de la Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo (DGPOLDE). Medias que, sin duda, pueden poner en grave riesgo las capacidades del sistema de cooperación. Además se suprime la Comisión Delegada de Cooperación, órgano

creado expresamente para arbitrar y velar por la Coherencia de Políticas para el Desarrollo (CPD) de la Administración General del Estado y coordinar a los diferentes Ministerios para garantizar la coherencia entre las distintas políticas del gobierno—económicas, migratorias, medioambientales, etc.— y las políticas de desarrollo para conseguir una cooperación más eficaz.

Estas medidas hacen temer que el recorte anunciado para los presupuestos del MAEC afecte directamente a la política de Cooperación del nuevo gobierno.

La Coordinadora de ONG para el Desarrollo España, quiere recordar al Gobierno ante una crisis de dimensiones globales como la que nos afecta, las respuestas deben ser también globales y deben proteger ante todo los servicios sociales básicos de las personas y el bienestar social, tanto en España como en los países empobrecidos. Consideramos injusto que sean precisamente las personas más vulnerables quienes más tengan que pagar esta crisis; los fondos destinados a cooperación son los que mayores recortes han sufrido (sólo superados por los realizados en infraestructuras). La cooperación al desarrollo no es un lujo para tiempos de bonanza, sino una responsabilidad ética, una política pública que debe ser plenamente garantizada.

# Unicef advierte sobre "las emergencias silenciosas"

La crisis humanitaria ha causado la muerte de decenas de miles de niños en el Cuerno de África

*Unicef* ha presentado el 27 de enero, en Ginebra, el informe Acción Humanitaria para la Infancia 2012 en el que describe las operaciones humanitarias prioritarias que desarrollará este año en 25 países, donde millones de personas viven una situación de extrema necesidad, especialmente en la región del Cuerno de África. "Si bien gran parte de la atención mundial se centra en las necesidades humanitarias en el Cuerno de África, no hay que olvidar aquellas emergencias silenciosas que hay desde hace mucho tiempo en todo el planeta", ha dicho Rima Salah, Directora Adjunta del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, durante la presentación del informe.

Frente a las crisis más mediáticas, otras pasan casi inadvertidas y se convierten en las "emergencias silenciosas" que denuncia Unicef. Tienen lugar en países que acumulan situaciones de precariedad, desastres naturales, extrema pobreza y violencia. Lugares en los que la crisis se ha convertido en la norma. A lo largo de 2011, Unicef ha recaudado en campañas abiertas, más de cuatro millones de euros para el Cuerno de África, mientras que las emergencias olvidadas apenas obtuvieron 3.000 euros. "Hasta que no entran las televisiones parece que la emergencia no existe", a finales de 2010 se activó la alerta y tuvieron que pasar ocho meses y una declaración de hambruna para que reaccionara la comunidad internacional.

La crisis humanitaria que atraviesa el Cuerno de África ha centrado gran parte de los esfuerzos de Unicef a lo largo del año pasado. Entre julio y octubre de 2011, trató a 108.000 niños por malnutrición aguda severa y le facilitó el acceso a agua potable a 2,2 millones de personas en Etiopía, Kenia y Somalia, según datos de la propia agencia. La hambruna, que ha afectado a más de 13 millones de personas, ha causado la muerte de decenas de miles de niños.

El conflicto en el este y noreste de la República Democrática del Congo tiene un profundo impacto en millones de personas desde hace muchos años, según el informe. Es una larga emergencia silenciosa.

"Hemos logrado muchos resultados positivos en las emergencias atendidas en 2011, pero las necesidades urgentes y a largo plazo de millones de niños y sus familias continuarán en 2012. Para poder llevar a cabo las acciones de emergencia recogidas en este informe, Unicef necesita 1.028 millones de dólares (807,29 millones de euros). Casi un tercio de la cantidad solicitada será destinada a atender la crisis en Somalia y otros países del Cuerno de África.

*Carmelite Missionaries*  
**RANCHI, Jharkand, India**  
*ranchicmty@yahoo.com*

Brambe está situado en Ranchi, Jharkand, un estado en el norte de la India. La comunidad de Carmelitas Misioneras comenzó esta misión en el 2002. Desde el principio, las hermanas trabajaron duro para concienciar en aspectos sociales y pastorales. La gente vive principalmente del campo y por tanto dependen de la lluvia para sus cultivos. Durante los años de sequía tienen que emigrar a otras partes del país pues es imposible producir nada. La población de Jharkand destaca por sus grandes cualidades intelectuales en cambio la mayoría de sus gentes son analfabetos por falta de un sistema educativo su alcance.

Comenzamos con la enseñanza, primero en una pequeña habitación de la parroquia, pero pronto se hace pequeña y a los tres años construimos un nuevo edificio que se inauguró el 16 de julio de 2011. Ahora con el apoyo de la ONG Prokarde estamos haciendo los muebles para las clases.

El primer año los niños estaban un poco asustados del colegio, pues tenían que ser disciplinados y sobre todo tenían un largo camino que recorrer caminando cada día desde su casa. La acogida y apoyo de las hermanas y los buenos resultados de los primeros grupos animaron a los padres a enviar a sus hijos al colegio.

Además de la educación las hermanas trabajan también para dignificar la vida de la mujer, educación de adultos y despertar conciencia social.

Agradecemos profundamente la generosa ayuda que recibimos para poder llevar adelante la tarea educativa en favor de los más desfavorecidos de esta sociedad. Que a través de nuestro trabajo seamos testigos de nuestra fe en Jesucristo y sea fermento de futuras vocaciones. Thank you



## Campaña Madrina.

Prokarde gestiona apadrinamientos de niños y jóvenes con el objetivo de colaborar en su alimentación y promoción humana. La cuota simbólica de apadrinamiento es de 100 Euros al año, pero cualquier aportación es buena y muchos pocos hacen mucho.

Prokarde tiene dos cuentas en el Banco Popular para atender a los apadrinamientos:

**0075-0353-48-0600392583 Apadrinamientos en la India**

**0075-0353-49-0600331631 Apadrinamientos en el resto de los países**

Y agradece a todos cualquier tipo de colaboración

En lugares como La India, Dios toca el corazón herido por el desencanto, la indiferencia o la rutina e inyecta una buena dosis de sentido a la vida y de ilusión para seguir trabajando por los demás.

*Elena y Luis Jorge - Colegio Motessori (Zaragoza)*

La India es un país realmente fascinante, no sólo por la belleza de su cultura sino por la felicidad de su gente que viviendo en la pobreza, siempre dan lo mejor de sus cosas, y con sus ojos negros bien abiertos reciben menos de lo que ellos dan con una sonrisa.



Si vas a la India no puedes ser un mero espectador del turismo, hay que ser tierno con su gente, y realmente sentir tristeza por todo lo que tenemos y disfrutamos por estar en “otro mundo”.

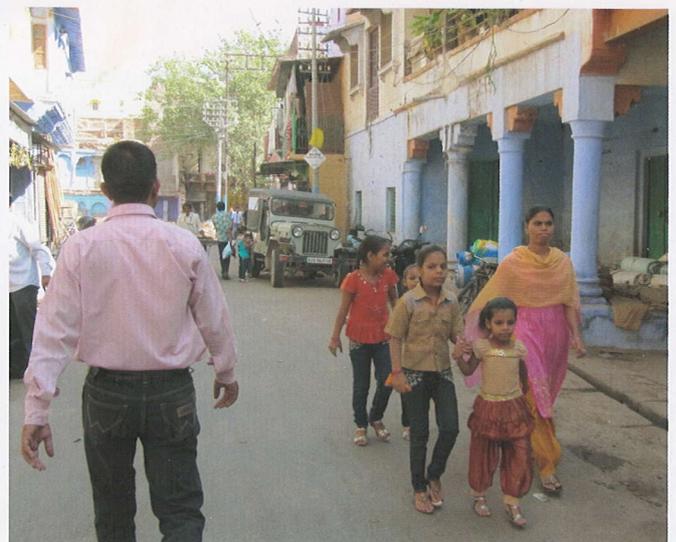
Porque “su mundo” es diferente,.....hay más amor entre sus gentes, más compasión por el que está en la calle, más ayuda entre los que más necesitan; y aunque también hay más pobreza, eso no parece importar porque son seguramente más felices que los que vivimos en “este mundo”, al que llamamos nuestro mundo.

Sí, hay más de todo, más riqueza, más tecnología, más sanidad, mejores escuelas, pero en muchos lugares falta lo más importante, amor a los demás, y el resto viene añadido,

saber escuchar, saber ayudar, comprender, ser generoso, y sobre todo pensar lo que nos cuesta a todos abrir nuestro interior y mostrar la capacidad del ser humano de amar.

Cuando vuelves te embriaga la sensación de haber dejado “un mundo” maravilloso de olores, colores, sensaciones, sabores, experiencias y sobre todo el vacío de su gente se deja notar y te llega a entristecer hasta el punto de cuestionarte el presente de “este mundo”.

Se siente un vacío que se intenta rellenar progresivamente de recuerdos, haciéndote consciente de ello por el tono de tu voz, los álbumes de fotos, las pequeñas fracciones de película grabadas en tu cámara y la emoción que pones cuando cuentas tus recuerdos e intentas transmitir lo que sólo se puede vivir cuando estás allí; y entonces notas como cambia el tono de tu voz, tus ojos se empañan de tristeza y se llegan a humedecer hasta que con un aliento profundo intentas recuperar todo aquello que has querido contar.



# El yogur del avaro

Un avaro estaba sentado a la puerta de un café, cuando un loco se le acercó y le pidió dinero para un poco de yogur. El avaro trató de ignorarle, pero el hombre se negó a irse y provocó un escándalo. Cuando otros escucharon los gritos, le ofrecieron dinero al mendigo para que se marchara, pero él insistía en que sólo quería el dinero del avaro. Al final, éste le dio algunas monedas. Entonces el loco pidió más dinero, para tener algo con que acompañar al yogur. Pero esto ya era demasiado para el avaro, que se negó rotundamente.

Aquella noche el avaro soñó que había ido al Paraíso. Era un lugar hermoso, lleno de ríos, árboles y hermosas flores. Después de algún tiempo, empezó a tener hambre, pero no podía encontrar alimentos entre toda aquella belleza.

En aquel momento apareció un hombre extraordinariamente hermoso y radiante. El avaro le preguntó si aquello era verdaderamente el Paraíso y el hombre le dijo que sí. Entonces el avaro quiso saber dónde estaban las comidas maravillosas y la ambrosía del Paraíso, de las que tanto había oído hablar.

El hombre se disculpó y se fue.

Al volver, le trajo un poco de yogur. El avaro le pidió pan para acompañar el yogur, pero el hombre respondió:

"Puedo darte tanto yogur como quieras, pero no puedo darte pan. Todo lo que has mandado aquí es yogur".

A la mañana siguiente, el avaro se despertó cubierto de sudor, decidido a ser desde ese mismo día uno de los hombres más generosos de la ciudad.



## PROKARDÉ

ONG para la solidaridad  
y el desarrollo  
Carmelitas Misioneras